

5-22



принято Педагогическим Советом  
 «22» 05 2015 г., протокол № 02-06-54

## Положение о рабочих адаптированных программах по учебным предметам для обучающихся в МБОУ Тальской СОШ с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Нормативно – правовая база.

В основу требований к составлению рабочих адаптированных образовательных программ учебных предметов положена нормативно - правовая база в области образования:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 21.12.2012г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;
- Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.2013г. № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

### 2. Общие положения.

- 2.1. Рабочая адаптированная образовательная программа учебного предмета (РАОП) является основным документом (Закон Российской Федерации «Об образовании» ст. 32, п.2.7), определяющим цели, задачи и содержание предмета, распределение учебного времени по видам занятий и разделам программы, определяет виды и формы контроля и содержит список учебной и дополнительной литературы.
- 2.2. Рабочая адаптированная образовательная программа учебного предмета – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 2.3. РАОП составляются для всех учебных предметов индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ в Учреждении.

- 2.4. Обязательными этапами процедур подготовки РАОП рабочих программ являются:
- обсуждение и согласование на заседаниях школьных методических объединений;
  - согласование с методистом по УВР;
  - согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;
  - принятие на педагогическом совете;
  - утверждение директором Учреждения.

2.5. РАОП каждого учебного предмета составляется учителем с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в Учреждении, может корректироваться в связи с изменениями в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, должна быть утверждена до 1 сентября каждого учебного года.

2.6. Структура РАОП одинакова для всех учителей школы и обязательна для административного контроля за полнотой и качеством её реализации.

### 3. Технология разработки РАОП

- 3.1. Выбранную программу федерального уровня по учебному предмету преобразовать с учётом индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, возможностей обучающихся, сопоставив содержание с федеральным компонентом стандарта по предмету и дополнив (или убрав) темы, вопросы, содержащиеся в стандарте, для практического усвоения обучающимися с ОВЗ.
- 3.2. Подобрать УМК, обеспечивающие реализацию РАОП.
- 3.3. Выбрать или разработать измерители для оценки усвоения РАОП.
- 3.4. Разработать учебно-тематическое планирование, рассмотрев его как средство адаптации примерного содержания к особенностям обучающегося с ОВЗ.
- 3.5. Использовать инструктивно-методические письма МО РФ, Красноярского края в процессах разработки и реализации РАОП.

### 4. Структура рабочей программы.

1. **Титульный лист включает:**
  - наименование Учредителя школы;
  - наименование образовательного учреждения;
  - наименование РАОП;
  - указание класса;
  - год составления РАОП;
  - указание ф.и.о. составителя РАОП;
  - грифы согласования, принятия и утверждения;
2. **Пояснительная записка** должна содержать:
  - ссылку на нормативные документы в соответствии с которыми составлена РАОП;
  - вид реализуемой РАОП (*адаптированная образовательная*);
  - количество учебных часов, на которые рассчитана РАОП;
  - цели и задачи учебного предмета;
  - краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся /учащегося, включающая особенности обучающихся (с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы в должной степени) и целесообразность использования методов и форм работы).
  - требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ.
3. **Содержание учебного предмета** (блоки, модули, разделы, темы) - раскрывается через краткое описание тем.
4. **Учебно-тематическое планирование** (должно содержать дату, количество часов, тему урока, виды деятельности, домашнее задание, УМК).
5. **Организация текущего и промежуточного контроля знаний.**
6. **Обеспеченность учебно-методическими комплектами и материально-информационно-техническими ресурсами.**

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения)